



Jenaplanonderwijs en het onderwijs op Vivace

Onze school is lid van de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV). Binnen deze vereniging denken we mee in de ontwikkeling van het Jenaplanconcept en in kwaliteitsverbetering. Gezamenlijk hebben we afgesproken dat we ons binden aan de 20 basisprincipes en de kwaliteitscriteria die we met elkaar hebben vastgesteld.

De basisprincipes zijn:

1. Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.
11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot pedagogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Meer over Jenaplan leest u op de website van de [Nederlandse Jenaplan Vereniging](https://www.njp.nl/).

De basisactiviteiten

Gesprek

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan praten met elkaar. Samen met de stamgroepleider wordt gepraat over zaken die de kinderen hebben meegemaakt, zaken die in de groep gebeuren en over actuele gebeurtenissen. Groepsgesprekken vinden plaats in de kring. In de kring worden ook presentaties gehouden over boeken of onderwerpen die de kinderen interessant vinden.

Spel

Het doen van spelletjes neemt bij ons een belangrijke plaats in. Spelletjes die we doen omdat ze leuk zijn en spelletjes om iets te leren. De spelletjes beperken zich niet tot de jongere kinderen, ook voor de ouderejaars zijn speelleermomenten erg belangrijk. Een rollenspel bijvoorbeeld is een prima manier om te leren je gevoelens te uiten en je verbaal goed uit te drukken. Er zijn momenten van vrij spel, zoals het buiten spelen. Ook kunnen kinderen er in de blokperiode voor kiezen een toneelstuk voor te bereiden. Tijdens de gymlessen spelen kinderen samen in teamsporten en leren bijvoorbeeld verlies incasseren, succes delen, elkaar aanmoedigen en helpen.

Werk (blokperiode, wereldoriëntatie, instructies, plannen)

Werk is een essentieel onderdeel van het dagelijkse leven, zo ook op onze school. Werken betekent bij ons niet alleen kennis vergaren, maar ook: leren samenwerken, zelf dingen opzoeken en ontdekken en leren creatief bezig te zijn. We zorgen ervoor dat de basisactiviteiten elkaar ritmisch afwisselen om te voorkomen dat de aandacht verslapt. We doen dat consequent in een doordachte volgorde.

In de blokperiode wordt er gewerkt aan de doelen die kinderen moeten en willen behalen voor de verschillende basisvakken. De kinderen plannen het oefenen met deze doelen zelf in hun plankaart. Samen wordt gekozen voor oefenvormen die helpen bij het bereiken van deze doelen.

Daarnaast wordt er gewerkt aan wereldoriëntatie. Binnen de projectthema's biedt de stamgroepleider verschillende werkvormen aan die aansluiten bij de kwaliteiten en leerstijlen van kinderen. Zo kan het zijn dat bij een project over Egypte kinderen bezig zijn met activiteiten als: samenvatten van informatie en daar een muurkrant van maken, piramides nabouwen met kleine blokjes, Egyptische muziek beluisteren en een bewegingsvoorstelling maken, diverse rekenkundige en redeneer/filosofeeropdrachten. Enerzijds ervaren kinderen dat ze het geleerde bij vakken als taal, spelling en rekenen kunnen toepassen. Anderzijds leren ze de wereld om hen heen steeds beter te begrijpen, er een mening over te hebben, hun ideeën en wat ze geleerd hebben te presenteren.

We willen zorgen voor een stimulerende, rijke leeromgeving, waarin kinderen gemotiveerd en zinvol werken en leren. We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat wat ze leren in de lessen, toegepast kan worden tijdens wereldoriëntatie.

Viering

Een echte Jenaplanterm die niets anders betekent dan bij elkaar komen naar aanleiding van prettige of treurige gebeurtenissen. De vieringen zijn in een ritme gezet van bouw- en schoolvieringen en vieringen in eigen groep. De themasluitingen doen we met de hele school. We lassen soms ook spontaan vieringen in die inhaken op actuele zaken.

Ritmisch weekplan

Voor elke groep ontwerpen we een ritmisch weekplan. Hierin houden we rekening met wat voor kinderen in elke stamgroep een prettige afwisseling en duur in activiteiten is. We wisselen inspanning en ontspanning af, zo plannen we de instructies en het oefenen met name in de ochtend en de wereldoriëntatie in de middag.