School Gids

2026 - 2027



MorgenWijzerschool

SWS Vivace Jenaplanschool

Colofon

Uitgave: oktober 2026
Tekst: Vivace
Fotografie: Daniëlle Verweij
Vormgeving en realisatie: Romijn Design

Welkom bij Vivace

De basisschool speelt een belangrijke rol in het leven van uw kinderen en u. We laten u graag kennismaken met Vivace, zodat u een goed beeld krijgt van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs inrichten.

Onze school heet Vivace. Het is een woord waarmee in muziekstukken wordt aangeven dat de muziek levendig en energiek wordt gespeeld. Dat pas bij ons: wij zijn een school die bruist van leven en energie. Bij het ‘vive’ in onze naam denken wij ook aan ‘vieren’. Dat hoort ook bij ons, we vinden het belangrijk dat je samen viert en deelt wat jou bezighoudt. Het is een warme en gezellige school waar je jezelf kunt zijn.

Op Vivace vinden we het belangrijk om samen met kinderen, vanuit vertrouwen, toe te werken naar stevige basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen. We geven ze een rugzak met voldoende sociale vaardigheden en vertrouwen mee om door te stromen naar een volgende groep en uiteindelijk naar het voortgezet onderwijs, passend bij de mogelijkheden en interesse van het kind.

Jenaplanonderwijs

Op Vivace werken we vanuit de principes van het Jenaplanonderwijs. We combineren de rijke Jenaplantraditie met actuele onderwijskundige inzichten. Daarbij bieden we kinderen een stevige basis in taal, lezen, rekenen en burgerschap, met hoge verwachtingen én aandacht voor welzijn en persoonlijke groei.

Wij zien leren als een actief proces. Kinderen worden uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, samen te werken, kritisch na te denken en keuzes te maken. Onze stamgroepen vormen daarbij een krachtige leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen van verschillende leeftijden met en van elkaar leren.

In ons onderwijs staan de vier Jenaplan-basisactiviteiten centraal: gesprek, spel, werk en viering. Door deze activiteiten leren kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ontwikkelen zij zich ook als mens. Zij leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en hun plek vinden in de groep en de wereld om hen heen.

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van kinderen, ouders en school. Daarom hechten wij veel waarde aan een open samenwerking en een sterke pedagogische relatie. Zo creëren we een omgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Op Vivace leren kinderen niet alleen voor nu, maar ook voor hun toekomst. Wij willen dat zij onze school verlaten als zelfstandige, betrokken en veerkrachtige mensen die met vertrouwen hun eigen weg kunnen gaan. Dat is voor ons de kracht van Jenaplanonderwijs.

Nieuwsgierig?

Bent u nog niet bekend met onze school? Dan nodigen wij u van harte uit om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en een kijkje in onze school. Heeft u al een kind op school? Dan hopen wij dat u in deze schoolgids de informatie vindt waar u naar op zoek bent.

We zien u graag (terug) op Vivace!

Namens het team,
Karin Klein, directeur

Waar in deze schoolgids ouder(s) worden genoemd, worden ook verzorger(s) bedoeld.
De inhoud van deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Inhoud

Welkom bij Vivace 3

01 Over de school 6
- 1.1 Algemene gegevens 7
- 1.2 Missie en visie 8
- 1.3 MorgenWijzer 9

02 Het onderwijs 10
- 2.1 Jenaplanonderwijs 11
- 2.2 Organisatie van het onderwijs 11
- 2.3 Het team 13
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 15

03 Ondersteuning en veiligheid 16
- 3.1 Ondersteuningsaanbod en veiligheid 17
- 3.2 Vreedzaam 22
- 3.3 Veiligheid in de school 22
- 3.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 24

04 Sport-, cultuur-, en talentontwikkeling 26

05 Handige informatie voor ouders 28
- 5.1 Hoe ouders worden betrokken 29
- 5.2 Kinderraad 31
- 5.3 Vrijwillige ouderbijdrage 32
- 5.4 Ziekmelden en verlof aanvragen 32
- 5.5 Klachtenprocedure 33

06 Aanmelden en inschrijven 34

07 Ontwikkeling en resultaten 38
- 7.1 Tussentijdse toetsen 39
- 7.2 Resultaten 39
- 7.3 Schooladviezen 39
- 7.4 Visie op sociale opbrengsten 40

08 Schooltijden en opvang 42
- 8.1 Schooltijden 43
- 8.2 De grote pauzes en opvang voor- en na schooltijd 43
- 8.3 Vakantierooster 44

09 Afspraken in en om de school 46

10 Bijlagen 48
- Bijlage 1 Jenaplanonderwijs 49
- Bijlage 2 Informatie aan ouders 53
- Bijlage 3 Pestprotocol 54
- Bijlage 4 Privacy en kindgegevens 55
- Bijlage 5 Wat te doen bij (ernstig) ongewenst gedrag van een leerling? 56
- Bijlage 6 Sponsoring 56
- Bijlage 7 Buitenschoolse opvang bij Junis 57
- Bijlage 8 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek 58
- Bijlage 9 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) 59

01 Over de school

1.1 Algemene gegevens

SWS Vivace Jenaplanschool



Contactgegevens
SWS Vivace
Liszthof 92
2402 GS Alphen aan den Rijn

Telefoon: 0172 420 794
www.sws-vivace.nl

Directeur: Karin Klein
vivace-directie@morgenwijzer.nl

Aantal leerlingen 2026-2027:
135

Samenwerkingsverband
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek.

MorgenWijzer

Schoolbestuur
MorgenWijzer
www.morgenwijzer.nl

Aantal scholen:
13

Aantal locaties:
18

Aantal leerlingen:
4.000

1.2 Missie en visie



Onze waarden:

Samen verantwoordelijk

Eigenaarschap

(Zelf)-vertrouwen

Groei

Missie en visie
Op Vivace staat het kind centraal. We willen ieder kind de mogelijkheid bieden om te kunnen groeien in het tempo wat bij hem of haar past. We geven elk kind een zo stevig mogelijke basis mee voor de rest van zijn of haar (school)leven. Een stevige basis zorgt voor gelijke kansen, die onafhankelijk zijn van iemands sociale, culturele of religieuze achtergrond. Daar zetten we ons dagelijks voor in.

Vivace is een samenleving in het klein waar je samen leert leven. We vinden het belangrijk dat we respect hebben voor elkaar en ruimte geven aan verschillen. Elk kind is uniek en heeft eigen talenten. We leren kinderen samen spelen, samen werken, openstaan voor andere meningen en overtuigingen en samen vieren. We hebben elkaar nodig en voelen ons samen verantwoordelijk.

We stimuleren kinderen om te geloven in zichzelf en vanuit vertrouwen naar zichzelf en de wereld om hen heen te kijken. Van fouten maken kun je leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid steeds verder te vergroten. Op onze school waarderen we autonomie: mogen zijn wie je bent, zelfkennis opdoen, leren omgaan met feedback en motivatie om te leren.

Als school geven we ruimte aan die ontwikkeling. Stamgroepleiders, kinderen en ouders helpen elkaar te ontwikkelen tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. We stimuleren en geven ruimte aan ideeën en initiatieven van kinderen. Iedereen neemt bij ons regie (eigenaarschap); dingen doen omdat je die belangrijk vindt en je verantwoordelijk voelen voor je eigen groei en resultaat. We leren onze kinderen de regie te nemen over hun ontwikkeling, samen voelen we ons eigenaar van onze samenleving in het klein. We oefenen de vaardigheden waar kinderen de rest van hun leven gebruik van kunnen maken: ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoorden, respecteren en zorgen voor elkaar.

Identiteit
Vivace is een samenwerkingsschool. Dat betekent dat wij voortkomen uit verschillende tradities die ons hebben geïnspireerd bij het vormgeven van ons onderwijs. In onze school zoeken we niet naar een compromis tussen beide tradities, maar willen we een echte ontmoetingsschool zijn; een samenleving in het klein. Een school ben je samen. Ieder heeft zijn of haar rol. Met elkaar ben je verantwoordelijk voor het reilen en zeilen in de groep, op school en op het schoolplein. Dat geldt voor iedereen: het schoolteam, de kinderen en de ouders. Verschillen mogen er zijn. Sterker nog, ze maken de wereld mooier.

De beste basis voor élke leerling

1.3 MorgenWijzer

Vivace is een MorgenWijzerschool. MorgenWijzer is een organisatie met 13 scholen, verspreid over 18 locaties voor primair onderwijs in de gemeenten Alphen aan den Rijn en Nieuwkoop. Wij zijn een ambitieuze organisatie waar mensen gezamenlijk leren en ontwikkelen, ieder vanuit eigenheid. Onze learning community verbindt mensen en scholen, zorgt voor kruisbestuiving en faciliteert de samenwerking over de grenzen van de school. Samen voelen we ons verantwoordelijk voor goed onderwijs aan alle kinderen in de gemeenten Alphen aan den Rijn en Nieuwkoop.

Onze missie
Wij geven élke leerling een zo stevig mogelijke basis om in het vervolgonderwijs succesvol te kunnen zijn. Een stevige basis zorgt voor gelijkwaardige kansen, die onafhankelijk zijn van iemands sociale, culturele of religieuze achtergrond. Deze overtuiging geeft ons richting bij alles wat wij doen. Of dat nu in de klas is of daarbuiten. Binnen de school of binnen de stichting. Met leerlingen, met medewerkers of met partners. De beste basis voor élke leerling: daar zetten wij ons dagelijks voor in.

Ontwikkeling begint bij jóu!
Bij MorgenWijzer kan iedereen ontwikkelen vanuit eigenheid. Dit is de belofte die wij onze leerlingen, collega's en partners doen. Wij dagen iedereen uit om diens mogelijkheden optimaal te benutten: je bent het startpunt van je eigen ontwikkeling.

Onze waarden
In alles wat we doen klinken onze vijf waarden door:
- Samen verantwoordelijk
- Leergierig
- Eigenaarschap
- Lef
- Waarmaken

Meer informatie over deze waarden is terug te vinden op onze website www.morgenwijzer.nl.

Identiteit
MorgenWijzer heeft katholieke, openbare en samenwerkingsscholen. Bestuurlijk stappen wij dus over de grenzen van de traditionele denominaties heen. Op schoolniveau blijven deze grenzen gehandhaafd. Elke school vormt een eigen gemeenschap met een identiteit die enerzijds wordt gevormd door haar historie en traditie en anderzijds door de tijdgeest van dit moment. De eigenheid hangt nauw samen met de mensen die er werken, de ouders en leerlingen die zich aan de school hebben verbonden en de omgeving waarvan de school deel uitmaakt. Gezamenlijk wordt bepaald wat belangrijk is: de waarden en normen die het gedrag binnen de school richting geven en de uitingen daarvan in symbolen, gebruiken en vieringen die de verbondenheid versterken.

02 Het onderwijs

2.1 Jenaplan-onderwijs

Vivace is een Jenaplanschool. Dat betekent dat wij werken vanuit de principes van het Jenaplanonderwijs, waarin de ontwikkeling van ieder kind centraal staat. We zien kinderen als unieke mensen met eigen talenten, mogelijkheden en interesses. Tegelijkertijd geloven we dat kinderen zich ontwikkelen in relatie tot anderen. Daarom leren zij op Vivace niet alleen voor zichzelf, maar ook met en van elkaar.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. In onze stamgroepen leren kinderen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met verschillen. Zo ervaren zij dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap waarin iedereen van betekenis is.

Vanuit deze visie bereiden wij kinderen voor op hun rol in de samenleving. We stimuleren hen om zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen te worden, die met vertrouwen hun eigen weg kunnen gaan en oog hebben voor de wereld om hen heen. Deze uitgangspunten zijn zichtbaar in de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven en dagelijks met elkaar samenleven en leren.



2.2 Organisatie van het onderwijs

Stamgroepen
Stamgroepen vormen het hart van ons Jenaplanonderwijs. Op Vivace kiezen we er bewust voor om kinderen van verschillende leeftijden samen te laten leren en leven. In een stamgroep ervaren kinderen hoe waardevol het is om van en met elkaar te leren.

Gedurende hun schoolloopbaan zijn kinderen afwisselend jongste, middelste en oudste in de groep. Als jongste krijgen zij de ruimte om te ontdekken, hulp te ontvangen en te leren van oudere kinderen. Als oudste leren zij verantwoordelijkheid nemen, anderen ondersteunen en een voorbeeld te zijn voor de groep. Zo ontwikkelt ieder kind sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en een gevoel van verantwoordelijkheid.

In de stamgroep is er aandacht voor de verschillen tussen kinderen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo. We stimuleren kinderen om steeds zelfstandiger te worden, verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk en stap voor stap eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Zo groeien zij uit tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige mensen die weten dat zij van betekenis kunnen zijn voor anderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2
Wanneer een kleuter op onze school komt, vinden wij het belangrijk een veilige basis te bieden. Een kind dat zich thuis voelt op school is nieuwsgierig en klaar voor het zetten van nieuwe stappen. Het onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kleuter. Kinderen leren spelenderwijs. De stamgroepleider zorgt voor een uitdagende en betekenisvolle speel-/ leeromgeving.

In de (stam)groep 1-2 werken we thematisch. Een thema duurt zes tot acht weken. Tijdens deze weken komt het thema terug bij (voorbereidend) rekenen en (voorbereidend) taal/lezen. Creatieve activiteiten, drama en muzieklessen worden ook zoveel mogelijk ingevuld op basis van het thema.

De thema's komen ook terug in de verschillende hoeken (huishoek en boekenhoek).

We werken met verschillende kringen: de grote kring (met de hele klas) en de kleine kring. In de kleine kring zijn kinderen met de stamgroepleider gericht bezig met een opdracht of spel om iets te oefenen wat specifiek voor die kinderen – op dat moment – belangrijk is. De andere kinderen zijn op dat moment aan het werken en spelen. Tijdens de kring komen afwisselende activiteiten aan bod. We hebben vrije gesprekken met elkaar, maar ook leeractiviteiten. We luisteren en maken samen muziek, er wordt voorgelezen, we doen taal- en rekenactiviteiten met elkaar en we bieden (nieuwe) ontwikkelingsmaterialen aan.

Iedere dag zijn er verschillende taal- en rekenactiviteiten. Dit doen we in de kring, in een klein groepje tijdens de werkles, tijdens spelactiviteiten, in de speelzaal of buiten. We bieden verschillende vormen aan, bijvoorbeeld de woordenschat uitbreiden door naar het park te gaan, cijfers te schrijven op de tegels buiten, of de zandbak opmeten.

Dagelijks is er ook tijd voor het spelend leren. De kleuters kunnen of zelf een vrije keuze maken of de stamgroepleider werkt met een klein groepje aan een activiteit. Zelfstandigheid leer je stap voor stap. Het zelfvertrouwen van kinderen groeit door ze zoveel mogelijk zelf te laten doen.

Kleuters bewegen graag en veel. Daarnaast is buitenspelen gezond. Het samenspelen is belangrijk voor de sociale vaardigheden. Ook gaan ze voor spel en bewegen regelmatig naar de speelzaal.

Onderwijsplannen en methodes leerjaar 3 t/m 8

In het onderstaande schema kunt u zien welke methodes er binnen ons onderwijs worden gebruikt.

Wij werken met de volgende methodes:

Taal en spelling	Taaljacht
Aanvankelijk lezen	VLL Zoem
Begrijpend lezen	Code D
Schrijven	Pennenstreken
Wereldoriëntatie	Code D
Sociaal- emotioneel	Vreedzaam
Rekenen	Pluspunt

2.3 Het team

Op Vivace zet een enthousiast team van onderwijsprofessionals en ondersteunend personeel zich in voor het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen.

De onderwijsassistenten worden in het kader van Passend Onderwijs in meerdere groepen ingezet en zijn verantwoordelijk voor de ondersteuning van de stamgroepleider bij het verrichten van onderwijsinhoudelijke taken.

Directie	Karin Klein
Intern begeleider	Janet van Eijk
Brugfunctionaris	Sandra den Daas
Directie/schoolondersteuner	Sylvia den Ouden
Didactisch coach	Nina van Zijp
Burgerschap	Nina van Zijp en Marieke Velzel
Specialist (hoog)begaafden	Nina van Zijp
Taal-/leescoördinator	Chantal van Houten
Rekencoördinator	Marian de Ridder
Vakdocent Beweging	Rajiv Wentholt woensdag en donderdag Gymzaal Verdihof 27
Jenaplancoördinator	Marian de Ridder
Onderwijsassistent	Charlotte Heintz Annette de Walle Bryan Koolmoes Myrthe Koning Elleke de Groot
Pedagogisch professional	Frenk Dongelmans Beau Haverkamp
Conciërge	Thijs Sloos
Schoonmaak	Rahma Hadaddi



(LIO)studenten

We werken graag samen met studenten. Vaak zijn dit studenten vanuit de Hogeschool Leiden (PABO-studenten) en het MBO-Rijnland die hun stage op onze school lopen om praktijkervaring op te doen. De Leerkracht In Opleiding (LIO) is een student die in het laatste jaar van zijn opleiding een aantal dagen per week de verantwoordelijkheid voor een groep krijgt. Dit is onder supervisie van de vaste stamgroepleider.

Uitval stamgroepleiders

Het kan voorkomen dat stamgroepleider voor kortere of langere tijd wegens ziekte of verlof afwezig zijn. Wij proberen in dat geval zo snel mogelijk vervanging te regelen. MorgenWijzer is aangesloten bij de invalpoule van het RTC Cella (Regionaal Transfer Centrum), zodat wij hier een beroep op kunnen doen. Helaas is er door het lerarentekort niet altijd een invalkracht beschikbaar. In dat geval proberen we een andere oplossing te vinden met behulp van collega's binnen de school. Als dat (ook) niet mogelijk is, zullen/moeten we u vragen om uw kind(eren) thuis op te vangen. U ontvangt hierover altijd een bericht via het ouderportaal.

Stamgroepleiders

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2	Audrey	Audrey	Audrey	Annette	Annette
Groep 2/3*	Henrieke	Henrieke	Marieke	Marieke	Marieke/ Henrieke
Groep 3/4	Leonie	Chantal	Chantal	Leonie	Leonie
Groep 5/6	Mirthe	Mirthe	Mirthe	Mirthe	Mirthe
Groep 7/8	Marian	Kim	Kim	Marian/Kim	Marian
Groep 7/8	Nina	Nina	Tamara	Tamara	Nina

* Sanne van Schie loopt haar LIO stage in groep 2/3

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Om de goede kwaliteit van ons onderwijs en de juiste begeleiding van onze kinderen te waarborgen, maken we bij Vivace gebruik van Handelingsgericht Werken (HGW). Belangrijke uitgangspunten hiervan zijn dat de onderwijsbehoeften van kinderen centraal staat, dat we uitgaan van een positieve benadering en dat stamgroepleiders, kinderen, ouders en interne en externe begeleiders samenwerken aan doelen op de korte en lange termijn. De werkwijze is doelgericht, systematisch en transparant.

Schoolplan SWS Vivace 2024-2028

In het schoolplan van SWS Vivace beschrijven we hoe we werken aan onze schooleigen ambities. Hierin staat onder meer het profiel van SWS Vivace en de huidige situatie (hoofdstuk 1 en 2) beschreven. Vanuit het profiel en de huidige situatie hebben we lange en korte termijn ambities opgesteld (hoofdstuk 3) en tot slot hebben we uitgewerkt hoe we de ambities gaan verwezenlijken met behulp van het personeelsbeleid (hoofdstuk 4).

Vivace heeft de ambitie om ieder kind een solide basis te bieden voor een succesvolle overgang naar de volgende levensfase. Deze stevige basis moet resulteren in gelijke kansen, los van sociale, culturele of religieuze afkomst. Kinderen zijn stuk voor stuk uniek met unieke talenten en unieke uitdagingen en komen uit allerlei gezinnen. Om hun unieke talenten te laten ontdekken en ontwikkelen willen we ze een stevige basis meegeven in rekenen, taal, lezen en in aanraking brengen met; sport, techniek, ICT, kunst en cultuur. Vivace wil kinderen een plek dichtbij huis bieden waar kinderen samen een gemeenschap vormen. Een veilige opgroeiplek waar kinderen een overstap maken naar een volgende ontwikkelfase, omdat ze eraan toe zijn. Vivace wil deze opgroeiplek realiseren door een community tussen school, kinderopvang en jeugdhulp te realiseren waarbij we samen staan voor de ontwikkeling en het opgroeien van kinderen. De beste opgroeiomgeving voor onze kinderen.

Om bovengenoemde te realiseren heeft Vivace in het schoolplan 2024-2028 drie onderwijskundige hoofddoelen gedefinieerd waar wij de komende vier schooljaren aan gaan werken:

1. Ontwikkelen en implementeren van een doorgaande lijn van voorschool t/m groep 8 voor alle vakken/domeinen passend bij onze doelgroep
   - Effectief gedifferentieerd en ambitieus rekenonderwijs
   - Effectief gedifferentieerd en ambitieus taalonderwijs (Nederlands, Engels)
2. Een sterk pedagogisch klimaat creëren, vanuit onze Jenaplan essenties
3. Geactualiseerd aanbod en aanpak voor oriëntatie op jezelf de wereld

Mocht u inzage willen in het complete schoolplan van onze school, kunt u dit vragen bij de directie.

Hoe bereiken we onze doelen?

De doelen in het schoolplan worden jaarlijks door vertaald naar een jaarplan. Ieder half jaar evalueren we de vorderingen op het jaarplan. Daarnaast maken we een werkdocument met een aantal werksessies. Tijdens de werksessies praten we met elkaar over het verbeteren van het onderwijs en we gaan ermee aan de slag door bijvoorbeeld samen lessen voor te bereiden die dat effect hebben.

MorgenWijzer stelt hoge eisen aan de kwaliteit van het onderwijs en de monitoring ervan. Daarom worden MorgenWijzerscholen hierin gevolgd en begeleid door deskundigen van het servicebureau.

03 Ondersteuning en veiligheid

Leren gaat het best in een omgeving waar je jezelf mag zijn. Daarom houden we rekening met elk kind en de manier en het tempo waarmee het zich ontwikkelt. Ook werken we actief aan een plezierig leer- en leefklimaat binnen de school, voor iedereen.

3.1 Ondersteunings-aanbod en veiligheid

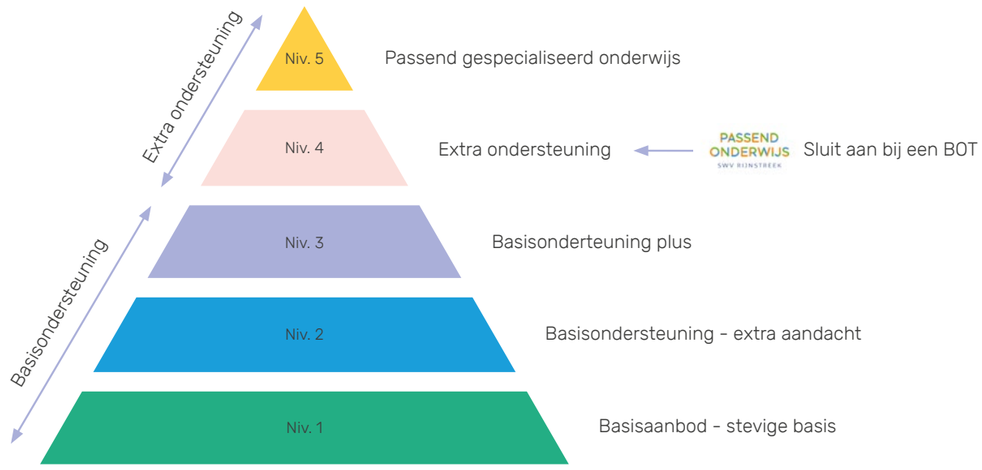
SWS Vivace heeft de ambitie om elke leerling een solide basis te bieden voor een succesvolle overgang naar de volgende levensfase. Deze stevige basis moet resulteren in gelijke kansen, los van sociale, culturele of religieuze afkomst.

Leren gaat het best in een omgeving waar je jezelf mag zijn. Daarom houden we rekening met elk kind en de manier en het tempo waarmee het zich ontwikkelt. Ook werken we actief aan een plezierig leer- en leefklimaat binnen de school, voor iedereen.

Passend onderwijs
Vivace is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek. Binnen dit samenwerkingsverband heeft iedere school een aanbod voor kinderen die meer begeleiding nodig hebben. Gezamenlijk zorgen de scholen ervoor dat kinderen n de regio die dat nodig hebben, de extra ondersteuning krijgen die passen bij hun ontwikkelingsbehoefte, m.a.w. Passend Onderwijs.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek heeft een ouder-steunpunt. In bijlage 8 leest u meer over het samenwerkingsverband en het steunpunt.

Stap voor stap naar de best passende ondersteuning met SWS Vivace.
Wij streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen binnen het niveau van het reguliere leerjaar/aanbod te houden. Dit streven wij door een breed en kerndoel dekkend aanbod te bieden, wat aansluit bij onze



De ondersteuningspiramide (vanuit HGW) kent vijf niveaus

kinderen, waarbij kwalitatief sterke lessen in een fijne en veilige leeromgeving het startpunt is.

Niet iedereen leert op dezelfde manier; soms heeft een kind iets anders nodig om tot leren/groei te komen. Daarom werken we op Vivace met instructiegroepen en individuele leerlijnen waar extra begeleiding is in de vakken rekenen, taal, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. Kinderen kunnen hier hun eigen leerlijn volgen voor de vakken waarvoor dat nodig is. Binnen deze leerlijnen spreken we over drie verschillende routes richting de diverse referentieniveaus namelijk de route richting 1S/2F, richting 1F of onder 1F. Het kan zijn dat een kind op diverse domeinen (vakken) een andere route volgt of op alle domeinen op dezelfde route zit. Deze routes kunnen allen van tijdelijke aard zijn.

Om de verschillende niveaus op het gebied van ondersteuning inzichtelijk te maken gebruiken we de piramide van HGW. Binnen de verschillende ondersteuningsniveaus werken we aan de hierboven genoemde routes (richting 1S/2F, richting 1F of onder 1F). De piramide heeft 5 ondersteuningsniveaus. Hoe hoger in de piramide, hoe intensiever het traject; meer ondersteuning en overleg tussen ouders, school en eventueel externe. Wanneer een kind in een hoger niveau zit dan 1, loopt de ondersteuning op de lagere niveaus door; dit noemen we gestapelde ondersteuning. Bijvoorbeeld het kind volgt niveau 3, dan loopt de ondersteuning op niveau 1 en 2 door. Dit doen wij zodat de ondersteuning ook daadwerkelijk een intensivering is.

Niveau 1: Basisaanbod - stevige basis
Dit is het uitgangspunt en het aanbod die alle kinderen op SWS Vivace krijgen van groep 1 t/m 8. We bieden kwalitatief sterke lessen in een fijne en veilige leeromgeving.

Kenmerken van ons basisaanbod zijn;
- Gedifferentieerd en ambitieus onderwijs;
- Een sterk pedagogisch klimaat vanuit onze Jenaplan essenties;
- We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen;
- Geactualiseerd aanbod voor oriëntatie op jezelf en de wereld.

We werken volgens het HGW-cyclus waarin we waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Niveau 2: Basisondersteuning – extra aandacht
Het kan zijn dat een kind iets meer ondersteuning nodig heeft dan het basisaanbod. Denk hierbij aan;
- Extra uitleg
- Herhaling van de lesstof (boven de 'reguliere' herhaling)
- Een andere soort instructie (bijv. meer concretiseren)
- Extra oefening
- Verrijking en verdieping (in combinatie met compacten)

Dit wordt in de klas verzorgd door de stamgroepleider, soms met hulp van een onderwijsassistente (onder begeleiding). Hiervoor worden mogelijk extra oefenprogramma's ingezet zoals bijvoorbeeld Rekensprint en Bareka. Afhankelijk van het programma wordt dit soms buiten de klas aangeboden.



De extra aandacht kan ook gericht zijn op het bevorderen van de werkhouding, taakaanpak of het stimuleren van positief gedrag. Denk bijvoorbeeld aan een rustige werkplek of extra structuur bieden.

Niveau 3: Basisondersteuning plus
Op het moment dat een kind meer nodig heeft dan geboden wordt in het basisaanbod en de basisondersteuning, kijken wij samen met stamgroepleider(s), ouders en mogelijk IB, naar een passend aanbod. Dit aanbod kan van tijdelijke aard zijn of voor een langere periode.

We spreken dan over een leerprobleem (bijv. op het gebied van taal of rekenen), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of over fysieke beperkingen.

School stelt een handelingsplan (hp) op. Hierin staat aangeven welke ondersteuning het kind krijgt voor een bepaalde periode en door wie deze ondersteuning geboden wordt. De begeleiding vindt plaats in kleine groepjes, (soms) buiten de klas door een stamgroepleider of onderwijsassistent (onder begeleiding van de IB-er of coördinator). Hierbij staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal, werken we doelgericht op een systematische en transparante werkwijze waarin we constructief samenwerken (kind, ouders en school).

Hiervoor worden mogelijk extra oefenprogramma's ingezet zoals bijvoorbeeld Bouw!, Ralfi-lezen, Rekensprint en Bareka. Op het gebied van taal en rekenen werkt SWS Vivace volgens het dyslexie- en dyscalculieprotocol.

Wanneer het gaat om een gedrags- of sociaal-emotionele uitdaging wordt er een visuele gesprekmethode ingezet om het kindgesprek te visualiseren en te ondersteunen ('Teken je gesprek'). Het kan ook zijn dat school adviseert om een training te volgen bij CJG of Kwadraad. Een voorbeeld hiervan is een weerbaarheidstraining of een praatgroep voor kinderen met gescheiden ouders.

Op SWS Vivace bieden wij 'Het Denkatelier' aan voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Bij Het Denkatelier bieden wij kinderen een verdiepend en verrijkt aanbod aan voor een bepaalde periode middels een themaproject aan verzorgd door onze (H)B expert op school.

Het kan zijn dat de school (handelings) advies nodig heeft voor een passend aanbod of het kind externe extra ondersteuning krijgt. Deze ondersteuning kan geboden worden door;
- Externe specialisten (bijv. logopedist of fysiotherapeut)
- Learning Community MorgenWijzer
- Ondersteuningsteam MorgenWijzer
  - Orthopedagogen
  - Kindercoaches
  - Gedragsspecialist
- Centrum Jeugd en Gezin
- Kwadraad

Niveau 4: Extra ondersteuning
Het kan zijn dat ondersteuning op niveau 1 t/m 3 niet toereikend is voor een kind om zich verder optimaal te ontwikkelen. In dat geval is intensivering nodig op ondersteuningsniveau 4. We schakelen dan hulp in buiten de klas of het schoolteam (inzet breedteondersteuning). Vaak namen wij dan (in overleg met ouders) contact op met het Samenwerkingsverband (SWV Rijnstreek), zij ondersteunen scholen bij het vinden van passende hulp en werken wij samen met het ondersteuningsteam van Morgenwijzer (OT).

Voorbeelden van partijen die betrokken kunnen worden zijn;
- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Koninkijke Auris groep (experts in spraak, taal en gehoor)
- Ondersteuningsteam MorgenWijzer
  - Orthopedagogen
  - Kindercoaches
  - Gedragsspecialist
- Speciale onderwijsinstellingen
- AED Leiden – expertisecentrum
- Oog voor thuis

School stelt hiervoor een ontwikkelperspectief (OPP) op. Hierin staat aangeven welke ondersteuning het kind krijgt voor een bepaalde periode en door wie deze ondersteuning geboden wordt. De begeleiding vindt plaats in kleine groepjes, (soms) buiten de klas door een stamgroepleider of onderwijsassistent (onder begeleiding van de IB-er of coördinator). Ook hierbij staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal, werken we doelgericht op een systematische en transparante werkwijze waarin we constructief samenwerken (kind, ouders, school en mogelijk andere betrokkenen zoals een expert).

Minimaal twee keer per jaar evalueren we intern of de route en het aanbod nog passend is, of deze bijgesteld dient te worden en gaan we na wat de ondersteuningsbehoeften zijn van het kind. Hierna volgt een BOT-overleg (onder het breedondersteuningsteam vallen alle betrokkenen zoals het kind, ouders, betrokkenen van de school en de overige experts).

Bij een OPP hebben ouders instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Ook hebben kinderen hoorrecht; kinderen mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij willen bieden. Kinderen mogen hun mening laten horen over de beslissingen die genomen worden over het kind zelf.

Jaarlijks vragen wij aan alle kinderen met een OPP of zij willen praten over het opgestelde plan, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Wanneer kinderen hierover willen praten zet SWS Vivace een enquête uit om na te gaan hoe zij de ondersteuning ervaren en welk beeld zij zelf hebben van wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij betrekken daarnaast ook de kinderen in alle fasen van het OPP (opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren).

Niveau 5: Passend gespecialiseerd onderwijs
In sommige gevallen kan het zo zijn dat we samen met ouders en het SWV Rijnstreek merken dat een andere reguliere school in de omgeving beter past bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Wanneer een kind behoefte heeft aan langdurige en specifieke ondersteuning die een reguliere school niet kan bieden, kan een kind in aanmerking komen voor een speciale lesplaats. Dit betekent een plaatsing naar bijvoorbeeld het speciaal basisonderwijs (SBO) of naar het speciaal onderwijs (SO). Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het Samenwerkingsverband.

Als ouders wordt u, indien van toepassing, nauw betrokken bij dit proces.

Samenwerken
Een overzicht van de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken.

Brugfunctionaris
'Iemand met een brugfunctie legt verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school. Anders dan de rest van het schoolteam werken ze ook buiten de omgeving van de school. Ze zijn geen zorgverleners, maar weten wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Door signalen op tijd te zien, er wat aan te doen en door ouders te betrekken bij de school, krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen.

De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs. Zo kunnen ze ouders helpen als er een psycholoog, een wijkteam of jeugdhulp nodig is. Ze kijken ook naar kansen: wat nodig is zodat leerlingen hun talenten en ontwikkelkansen kunnen benutten. Hierdoor hebben ouders iemand die naast hen staat, worden leraren en begeleiders op school ontlast en komen leerlingen beter aan leren toe.' (Subsidieregeling brugfunctionaris | Passend onderwijs | Rijksoverheid.nl)

MorgenWijzer Ondersteuningsteam
Wanneer een leerling meer zorg op maat nodig heeft, maken we gebruik van de expertise in het MorgenWijzer ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam zitten twee orthopedagogen en twee samenwerkingscoördinatoren.

Fysiotherapeut
Een fysiotherapeut is een deskundige op het gebied van beweging en houding. Zij onderzoeken de klachten en stelt een behandelplan op. Ook helpen zij bij het voorkomen van lichamelijke klachten.

Logopedist
Is een deskundige op het gebied van communicatie of problemen met slikken of de stem. Zij helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van de communicatie.

Centrum Jeugd en Gezin
Is een plek waar (aanstaande) ouders, kinderen en jongeren tot 23 jaar terecht kunnen met vragen over opvoeden, opgroeien, gezondheid en ontwikkeling. Het CJG biedt ondersteuning, advies en hulp, vaak in samenwerking met andere organisaties in de gemeente.

Kwadraad
Is een welzijnsinstelling die maatschappelijk werk biedt. Ze helpen mensen met diverse problemen zoals opvoedingsvragen, relatieproblemen, financiële problemen, buurt en inburgeren en vele andere onderwerpen.

Oog voor thuis
Is de jeugd- en gezinshulporganisatie van de Gemeente Alphen aan den Rijn. Het biedt hulp aan kinderen, jongeren, hun ouders en hele gezinnen die ondersteuning nodig hebben.

Participe
Is een welzijnsinstelling die maatschappelijk werk biedt. De organisatie richt zich op het bevorderen van zelfredzaamheid en het stimuleren van deelname aan de samenleving.

GGD Jeugdarts
Is een arts die binnen de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) werkt en zich richt op de gezondheid en ontwikkeling van kinderen en jongeren tot 18 jaar.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek
Is een samenwerkingsverband voor primair onderwijs in de regio Rijnstreek. Dit samenwerkingsverband werkt samen met scholen, besturen en Gemeenten om een dekkend netwerk van voorzieningen te realiseren en ervoor te zorgen dat kinderen in de regio ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Het oudersteunpunt van het Samenwerkingsverband PO Rijnstreek
Het oudersteunpunt is er voor ouders/verzorgers. Hier kunnen ouders vragen over (passend) onderwijs stellen, objectieve informatie vragen, advies inwinnen of in contact brengen met de juiste personen of instanties. Het oudersteunpunt is onafhankelijk.

Koninklijke Auris
Auris biedt onderwijs en zorg voor kinderen en volwassenen die een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben of doof of slechthorend zijn.

Koninklijke VISIO
Koninklijke Visio is een Nederlands expertisecentrum voor mensen met een visuele beperking, zowel slechtzienden als blinden. Ze bieden onderwijs, zorg, begeleiding, revalidatie, onderzoek en diensten om de kwaliteit van leven en deelname aan de samenleving te bevorderen.

Leerrechtambtenaar
Zorgt ervoor dat kinderen (weer) naar school gaan, beoordeelt vrijstellingen en handhaven bij schoolverzuim. Zij informeren ouders en leerlingen over waarom het belangrijk is om naar school te gaan, zoekt samen met ouders en school naar oplossingen zodat het kind (weer) naar school kan en kan proces-verbaal opmaken als ouders niet genoeg doen om het verzuim te stoppen.

3.2 Vreedzaam

Vivace is een 'Vreedzame School'. Dit is een aanpak voor sociaalemotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school worden beschouwd als een gemeenschap waarin iedereen met elkaar samenleeft. We werken aan een omgeving waarin iedereen zich welkom voelt; ieder kind doet ertoe en is nodig in de groep. Iedereen is verantwoordelijk voor een positief klimaat in de groep. kleine meningsverschillen worden in onderling overleg opgelost, liefst zonder tussenkomst van een volwassene.

In het begin van het schooljaar starten we in alle groepen met het project 'Ik en de Groep'. We maken (beter) kennis met elkaar en ontdekken dat we allemaal verschillend zijn. Samen zorgen voor een sfeer waarin iedereen het naar zijn of haar zin heeft. Dat doen we door afspraken met elkaar te maken die door de hele groep worden vastgesteld.

In de hele school werken we met de Grondwet. Die geldt altijd en overal. Daarnaast stelt iedere stamgroep klassenregels op. Beiden hangen zichtbaar in de school.

3.3 Veiligheid in de school

Pesten en ongewenst gedrag
Een basisschool is een veilige plaats om te spelen, leren en te werken. Daarom letten we op sociale veiligheid en zijn we scherp op pestgedrag. Meer hierover kunt u lezen in ons antipestprotocol (bijlage 3). Bij ernstig ongewenst gedrag volgen wij het protocol van MorgenWijzer. Meer informatie hierover leest u in bijlage 5.

We letten op sociale veiligheid en zijn scherp op pestgedrag

Vertrouwenspersoon
Het kan voorkomen dat er iets op school gebeurt, waardoor u de behoefte heeft met iemand te praten. In eerste instantie is de stamgroepleider van uw kind hiervoor de aangewezen persoon, of eventueel de directeur. Vindt u dat lastig, dan kunt u ook een gesprek aanvragen met een van onze interne vertrouwenspersonen:

- **Audrey Ferrol**
  audreyferrol@morgenwijzer.nl
- **Sandra den Daas**
  sandradendaas@morgenwijzer.nl

Spreekt u liever iemand van buiten de school, neem dan contact op met de externe vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen. MorgenWijzer heeft hierover afspraken gemaakt met de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD):

GGD Hollands Midden, Secretariaat Jeugdgezondheidszorg
Telefoon: 088 - 308 33 42
E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl
Website: www.ggdhm.nl

GGD en de school
In groep 2 en groep 7 worden alle kinderen onderzocht door de schoolarts van de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD). Om de spreekontwikkeling te volgen komt de logopedist van de GGD op school voor een screening bij 5-jarigen. De GGD adviseert de school op het gebied van veiligheid, hygiëne en gezondheid.
De jeugdartsen en -verpleegkundigen besteden ook aandacht aan kinderen die extra zorg nodig hebben of die meer risico lopen op gezondheidsproblemen. Zij kunnen ouders eventueel apart voorlichten over de groei en ontwikkeling van hun kind, bijvoorbeeld tijdens een huisbezoek.

In bijlage 9 vindt u informatie over het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). In het CJG werken verschillende professionals van de kernpartners samen, zoals jeugdartsen, verpleegkundigen, maatschappelijk werkers en pedagogen. De GGD Hollands Midden, Jeugdgezondheidszorg is één van de deelnemende organisaties in het CJG.

Infectieziekte
Mocht uw kind een infectieziekte hebben, zoals bijvoorbeeld waterpokken, dan is deze besmettelijk voor andere kinderen. Het helpt als u de stamgroepleider van de infectieziekte op de hoogte brengt, zodat de andere ouders ook geïnformeerd kunnen worden. Om te bepalen of kinderen al dan niet naar school mogen met een bepaalde ziekte, hanteren wij de richtlijn zoals deze is vastgesteld door de GGD. Voor meer informatie kunt u de website van de GGD raadplegen: www.ggdhm.nl.

Ongeluk
Als uw kind op school een ongeluk(je) krijgt en het is niet ernstig, dan behandelen wij het kind zelf. Vivace heeft op beide locaties gekwalificeerde Bedrijfshulpverleners (BHV-ers) die zijn opgeleid in EHBO- en ontruimingstaken. Is het letsel ernstiger, dan nemen wij zo snel mogelijk contact met u op om zo nodig met uw kind naar de dokter, tandarts of het ziekenhuis te gaan.

Ontruiming
Er is op school een ontruimingsplan aanwezig. De gebouwen worden door de brandweer regelmatig gecontroleerd op brandveiligheid en beschikbaarheid van nooduitgangen. Wij houden twee keer per jaar een ontruimingsoefening, die worden gecoördineerd door onze BHV-ers.

Ongevallenverzekering
MorgenWijzer heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten met een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle kinderen, medewerkers en vrijwilligers die bij schoolactiviteiten betrokken zijn verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering indien een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit. Sommige andere kosten zijn ook gedeeltelijk meeverzekerd. De verzekering is een aanvullende verzekering. In eerste instantie zal een beroep worden gedaan op de eigen verzekering van het kind en de ouders.

Veilig vervoer
Om excursies en uitstapjes veilig te laten verlopen, hebben we enkele afspraken gemaakt:
- Ouders die zich opgeven om een groepje kinderen te vervoeren moeten in het bezit zijn van een gekeurde auto, een geldig rijbewijs en een inzittendenverzekering. Mocht u hier niet aan kunnen voldoen, gaan wij ervanuit dat u zich niet aanmeldt om een groepje kinderen te halen of brengen.
- Bij het vervoer is het dragen van een gordel voor iedere passagier verplicht.
- Waar dat mogelijk is, gaan de groepen op de fiets op excursie. In dat geval zullen we voor voldoende begeleiding zorgen en zal de groep opvallend gekleurde veiligheidshesjes dragen.

3.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Wanneer er een vermoeden bestaat dat een leerling te maken heeft met een vorm van geweld of mishandeling in de thuissituatie, volgen wij de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode zorgt ervoor dat wij zorgvuldig te werk te gaan, door het verplicht volgen van een vijfstappenplan. Meer over de meldcode leest op de website van MorgenWijzer.



04 Sport-, cultuur-, en talent-ontwikkeling

Naast het zorgen voor een stevige basis willen wij onze leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze de kans geven deze verder te ontwikkelen. Daarom organiseren we na schooltijd een breed scala aan sport- en kunst en cultuuractiviteiten in en rond Vivace.

Aanbod van activiteiten in de grote pauzes en na schooltijd
Ook de komende schooljaren kunnen wij in samenwerking met Kinderopvang JUNIS vanuit de subsidie School & Omgeving een fantastisch programma vol gratis naschoolse activiteiten aanbieden voor alle kinderen van Vivace.

Het doel? Ieder kind de mogelijkheid bieden om zijn of haar talenten te ontdekken. Welke hobby, (culturele) activiteit of sport past echt bij hen? Tegelijkertijd bied dit kinderen een leuke en leerzame tijd na school.

Wanneer een kind enthousiast is geraakt helpen we bij het vinden van een leuke club of vereniging in de buurt. En mocht dat nodig zijn, ook bij de inschrijving.

Rijke dag van het kind



05

Handige informatie voor ouders

5.1 Hoe ouders worden betrokken

Als het gaat om de ontwikkeling van kinderen zijn ouders en de school partners. Daarom vinden wij goed contact met ouders belangrijk en fijn.

Om u goed te kunnen informeren, maken we gebruik van het ouderportaal van BasisOnline. U krijgt hiervoor van ons de inloggegevens. Daarnaast is er een app waarin u berichten van de school en/of de groep van uw kind kunt ontvangen. Via de app ontvangt u de uitnodigingen om u in te schrijven voor oudergesprekken. Ook kunt u uw kind via de app ziekmelden (zie paragraaf 5.4).

De activiteiten die door het jaar heen worden georganiseerd, staan in de jaarplanning. Deze vindt u in de agenda van het ouderportaal. Bij veel activiteiten kunt u doorklikken voor meer informatie. Er kunnen tussentijds veranderingen optreden, dus is het goed om regelmatig een check te doen.

Eens per maand ontvangt u via het ouderportaal onze nieuwsbrief waarin we actuele informatie met u delen. Naast deze nieuwsbrief ontvangt u ook maandelijks een stamgroep nieuwsbrief. Onder het tabblad intekenen treft u de toestemmingsverklaring beeldmateriaal. Met deze intekenlijst vragen we uw toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind(eren). N.B. U kunt op elk gewenst moment uw toestemming wijzigen of intrekken.

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen die te maken hebben met de wettelijke status en het ouderlijke gezag. Meer hierover leest u in bijlage 2.

Contactmomenten tijdens het schooljaar
In de eerste schoolweek na de zomervakantie bent u samen met uw kind van harte welkom voor twee snuffelkwartiertjes. Meer actuele informatie leest u in de allereerste nieuwsbrief van het nieuwe schooljaar.

Startgesprekken
Aan het begin van het schooljaar staan de start-/kennismakingsgesprekken gepland. Dit gesprek is gericht op de ervaring van u als ouder(s) met uw kind. U kent uw kind tenslotte het allerbeste. Een tweede doel van deze gesprekken is dat ouders en stamgroepleider elkaar (beter) leren kennen. Bij deze gesprekken sluit uw kind ook aan. Deze gesprekken dragen zo bij aan het verkleinen van de afstand tussen school en ouders. Bovendien maakt dit het samenwerken en communiceren gemakkelijker. Via de stamgroepleider ontvangt u een uitnodiging om de gesprekkenplanner van BasisOnline in te kunnen vullen om dit gesprek af te stemmen.

Structurele oudergesprekken/ portfoliogesprekken
In november, februari en juni vinden er oudergesprekken plaats. Het eerste gesprek gaat met name hoe het kind zich op onze school voelt en ontwikkelt. De andere twee gesprekken zijn naar aanleiding van het rapport/portfolio. Deze gesprekken voeren we samen met u en uw kind.

Informatiemoment groep 7&8
In november verzorgt de bovenbouw stamgroepleider een informatieavond over het voortgezet onderwijs.

(Voorlopig) advies groep 7&8
In deze gesprekken luisteren we als



school, samen met de ouders, naar de motivatie, de mogelijkheden en de wensen van het kind. We stellen vragen en geven onze mening en advies. Het (voorlopig) adviesgesprek wordt voorbereid door de bovenbouw stamgroepleider, de intern begeleider en de directeur. Bij de gesprekken zit de stamgroepleider, een MT-lid, het kind en de ouders.

Meer over het schooladvies leest u in paragraaf 7.3.

Incidentele oudergesprekken
Heeft u een vraag of zorg over uw kind, ga dan eerst naar de stamgroepleider. Is het een mededeling of een korte vraag, dan kan dat voor of na schooltijd. Na schooltijd zijn de stamgroepleiders van de onderbouw op het plein te vinden. Bij de andere stamgroepleiders kunnen de ouders na schooltijd even naar binnenlopen voor een kort contact moment. Voor onderwerpen die wat meer tijd kosten, is het beter om een afspraak te maken. Als de stamgroepleider iets met u wil bespreken, neemt hij of zij contact op via het ouderportaal of telefonisch na schooltijd.

Voor groepsoverstijgende, onderwijsinhoudelijke en/of organisatorische zaken kunt u contact opnemen met de directeur. Loopt u gerust langs aan het begin van de dag. Of maak een afspraak per telefoon of mail. We vragen u terughoudend te zijn met het plaatsen van berichten over school op de sociale media, omdat berichten zonder context gemakkelijk een eigen leven gaan leiden. Liever gaan we rechtstreeks met u in gesprek.

WhatsApp-groepen en stamgroepouders

Om ouders snel en overzichtelijk te informeren, werken we in de groepen 1 t/m 6 met WhatsApp-groepen. Deze worden gebruikt voor korte reminders over bijvoorbeeld activiteiten, uitstapjes, vrije dagen en spullen die meegebracht moeten worden. Inhoudelijke communicatie verloopt altijd via het ouderportaal. Elke groep heeft een stamgroepouder die de WhatsApp-groep beheert en de verbinding tussen school en ouders ondersteunt.
In de groepen 7 en 8 werken we niet met stamgroepouders. Hier stimuleren we kinderen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen planning en organisatie.

Zo zorgen we ervoor dat belangrijke informatie ouders goed bereikt en de communicatie laagdrempelig blijft.

Klankbordgroep ouders

Op Vivace vinden we de betrokkenheid van ouders belangrijk. Daarom hebben we een klankbordgroep van ouders die met ons meedenkt over ideeën en ontwikkelingen binnen de school. Denk bijvoorbeeld aan thema's voor ouderavonden of activiteiten die bijdragen aan een fijne en betrokken schoolgemeenschap. Samen benutten we de kennis, ervaringen en ideeën van ouders.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) adviseert en beslist mee over het beleid van de school. De gesprekken met de MR bevorderen openheid en onderling overleg tussen het team van de school en de ouders. Onze MR bestaat uit vier personen; twee ouders en twee personeelsleden. Beide locaties zijn door ouders vertegenwoordigd. Verder schuift de directie aan voor onderwerpen als de formatie en schoolontwikkelingen.

De MR-leden zijn namens:
- **het team:** Leonie Dunselman, Kim v/d Hoogen en Tamara van Velsen;
- **de ouders:** John van Alphen en Ingrid Pouw.

Als u contact wilt opnemen met de MR kan dat via het volgende emailadres: mr.vivace@morgenwijzer.nl.

Vieren op Vivace - werken met de Evenementenmanager

Op Vivace vinden we het belangrijk om samen te vieren. Het brengt ons dichter bij elkaar, zorgt voor verbinding en geeft veel plezier. Gedurende het schooljaar vieren we verschillende feesten en evenementen, zoals:
- Sinterklaas
- Kerstfeest
- Lentefeest
- Koningsspelen

Daarnaast kiezen we elk jaar twee wisselende feesten. Deze worden samen met het team en de Kinderraad bedacht. Bij de start van het schooljaar hangt bij iedere stamgroep een intekenkalender De Helpende Handen Jaarkalender. Hierin staan de activiteiten waarin we de hulp van ouders heel goed kunnen gebruiken. Samen zorgen we zo voor een goed georganiseerde en vooral gezellige invulling van alle activiteiten!

Als u contact wilt opnemen met de evenementenmanager kan dat via het volgende emailadres: vivace-evenementen@morgenwijzer.nl.

5.2 Kinderraad

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen een stem hebben in hun eigen leer- en leefomgeving. Daarom hebben we een Kinderraad: een groep kinderen uit de bovenbouw die namens hun klas meedenkt over schoolzaken die hen aangaan. Denk aan ideeën voor de vieringen, weekopeningen, themaweken, buitenspelen of hoe we activiteiten op school vormgeven.

De Kinderraad komt zo'n zes keer per jaar bijeen onder begeleiding van de directeur. Zij bespreken onderwerpen die spelen in de klas of die zij zelf belangrijk vinden. Soms stellen ze vragen aan het team, soms doen ze voorstellen. Zo leren kinderen op een laagdrempelige manier meedenken, overleggen en invloed uitoefenen.

De directeur speelt hierin een stimulerende en verbindende rol. Zij zorgt ervoor dat de Kinderraad serieus genomen wordt en dat goede ideeën verder worden gebracht binnen de school. Op die manier krijgen kinderen niet alleen een stem, maar zien ze ook wat er met hun ideeën gebeurt.

We willen kinderen hiermee laten ervaren dat hun mening telt en dat zij zelf kunnen bijdragen aan een fijne en goede school.

5.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen bijna alle scholen van ouders een vrijwillige bijdrage. Niet voor het onderwijs, maar voor activiteiten die het onderwijs net iets extra's geven zoals het Sinterklaas- en Kerstfeest, sportactiviteiten, de Koningsspelen, het lentefeest enz.

De vrijwillige ouderbijdrage voor dit jaar bedraagt € 20,- per kind. In oktober/november ontvangt u een factuur voor de ouderbijdrage. U heeft ook de mogelijkheid in meerdere termijnen te betalen. Voor een festiviteit zoals bijvoorbeeld het schoolreisje en/of het schoolkamp wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Mochten deze financiële bijdragen voor u onoverkomelijk zijn, aarzel dan niet om contact op te nemen met de directeur. We zoeken dan samen naar een oplossing. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage zal niet leiden tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. Wij sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



5.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit zo snel mogelijk te melden via het ouderportaal. Wilt u dit vóór 08:00 uur doen? Dan kan het bericht op tijd door de stamgroepleider worden gelezen. Als uw kind zonder bericht niet op school verschijnt, nemen we aan het begin van de ochtend telefonisch contact op met u.

Wij stellen het op prijs wanneer u een bezoek aan de huisarts of tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd plant.

Verlof buiten de schoolvakanties is aan regels gebonden en u moet hiervoor toestemming vragen aan de directeur. Op de website vindt u een formulier voor het aanvragen van verlof. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerrechtambtenaar.

5.5 Klachtenprocedure

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en medewerkers van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld binnen Morgenwijzer. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website.

Iemand die een klacht heeft kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de medewerker zelf, leidt dit niet tot een oplossing dan kan de klacht neergelegd worden bij de schoolleiding.

Als er geen oplossing gevonden wordt op schoolniveau dan kan er een formele klacht ingediend worden bij het college van bestuur van Morgenwijzer.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: 'de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)'. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot een van de volgende routes:

Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur)

Als de LKC denkt dat een klacht snel op school(bestuurs)niveau kan worden opgelost, wordt – na overleg met de klager en het schoolbestuur - de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur.

Een externe klachtenfunctionaris zal dan de klacht onderzoeken en advies uitbrengen aan het college van bestuur. Het college van bestuur neemt over de afhandeling van de klacht de uiteindelijke beslissing. Als de betrokkenen dat al hebben geprobeerd of geen heil zien in interne klachtbehandeling, dan kan worden gekozen voor de formele klachtprocedure via de LKC.

Formele procedure

Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Contactgegevens

GGD, externe contactpersoon voor ouders, leerlingen en interne contactpersonen
GGD Hollands Midden,
Secretariaat Jeugdgezondheidszorg
Telefoon: 088 - 308 33 42
E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl
Website: www.ggdhm.nl

Landelijke klachtencommissie onderwijs (LKC)
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 - 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

06 Aanmelden en inschrijven

Gaat u kind voor het eerst naar (onze) school, dan nodigen wij u van harte uit voor een kennismakingsgesprek en laten wij u graag onze school zien. Het aanvraagformulier hiervoor vindt u op onze website.

Verplicht naar school?

Ouders die interesse hebben in onze school kunnen hun kind vanaf drie jaar aanmelden via het aanmeldformulier op de website of door contact op te nemen met de school. Na aanmelding wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Bij de rondleiding sluiten ook twee kinderen van de bovenbouw aan.

Tijdens of na dit gesprek bespreken we of onze school een passende plek is voor uw kind. In de meeste gevallen kunnen we kinderen plaatsen en kunt u overgaan tot inschrijving. Mocht blijken dat uw kind specifieke ondersteuning nodig heeft, dan gaan we hierover met u in gesprek. Samen onderzoeken we of wij deze ondersteuning binnen onze school kunnen bieden. Indien nodig sluiten onze intern begeleider, orthopedagoog of andere deskundigen aan bij dit proces.

Na het gesprek ontvangt u het inschrijfformulier. Zodra dit volledig ingevuld en ondertekend is ingeleverd, is uw kind officieel ingeschreven.

Wennen

Om uw kind vast een beetje te laten wennen in de nieuwe omgeving, werken we met een wenperiode van vijf (halve) dagen. Omdat de kleutergroepen naar het eind van het schooljaar vol lopen, kan het zijn dat we vanaf 1 juni geen wenafspraken meer maken voor de zomervakantie. De wenperiode start dan in het nieuwe schooljaar. In de laatste drie weken voor de zomervakantie worden geen intakes meer gedaan.

Zijinstromers/wisselen van school

Instromen van kinderen die hun schoolcarrière zijn gestart op een andere basisschool, gebeurt altijd in overleg tussen de ouders en de school(directie) waar zij op dat moment nog zitten. Voor een overstap is altijd toestemming van beide directies nodig. De stamgroepleider van de school van herkomst maakt een onderwijskundig rapport, waarvan er aan ouders één exemplaar wordt meegegeven om aan de nieuwe school te overhandigen. In de laatste drie weken voor de zomervakantie worden geen intakes meer gedaan.
Voor kinderen die tussentijds instromen wordt afgesproken wanneer kinderen komen kennismaken. Er zal altijd een (warme) overdracht plaatsvinden van de school waar het kind vandaan komt.



Zindelijkheid
Voor een goede start op school is het belangrijk dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij instromen. Dit betekent dat zij zelf naar het toilet kunnen gaan en zichzelf kunnen verzorgen.

Merkt u dat uw kind moeite heeft met zindelijkheid? Geef dit dan al bij de aanmelding aan. Samen bespreken we wat uw kind nodig heeft en welke stappen u thuis kunt zetten om de overgang naar school zo soepel mogelijk te laten verlopen.

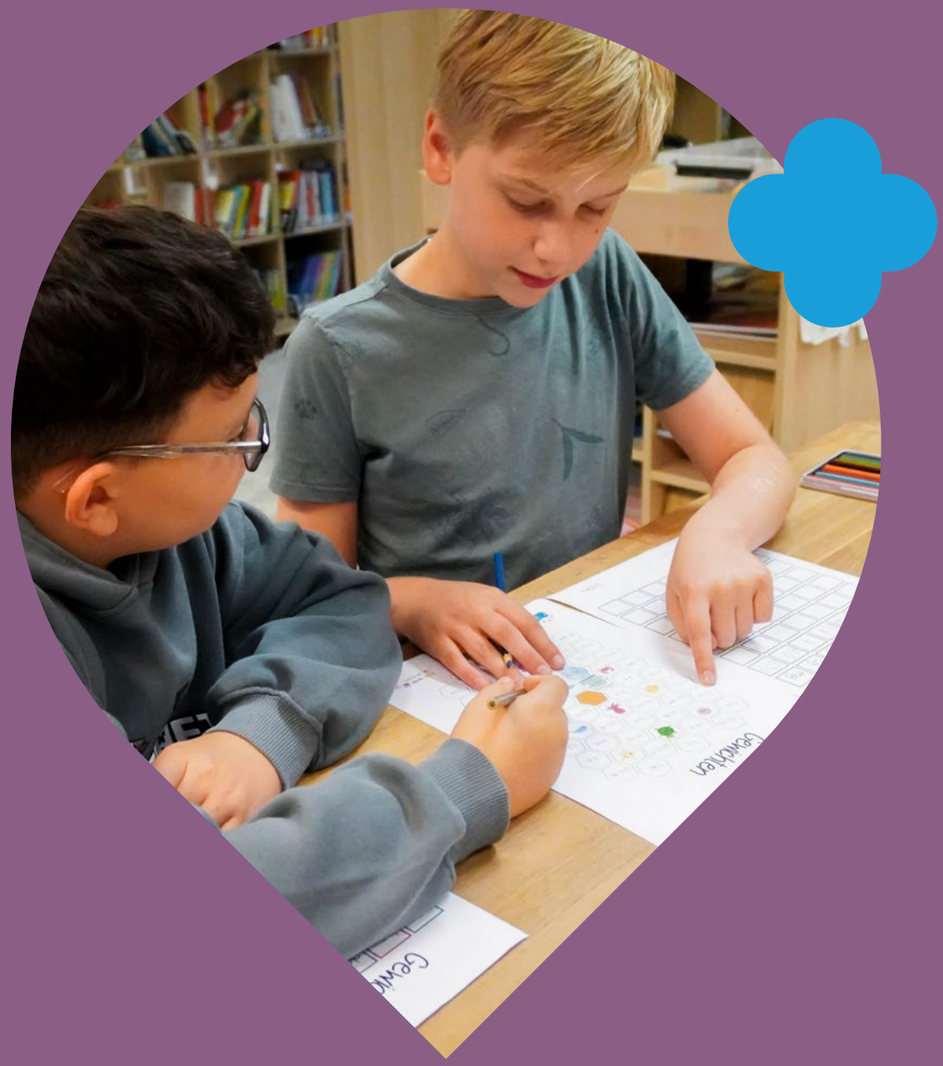
Zorgplicht
Binnen het Passend Onderwijs heeft iedere school de taak om voor elke aangemelde leerling een passende plaats te vinden. Dit wordt de zorgplicht genoemd. Wanneer u als ouder vermoedt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dan is het belangrijk om dit al bij de aanmelding te vermelden. Samen met u en eventueel met externe partijen zullen we de ondersteuningsbehoefte van uw kind bespreken. Als het nodig is, wordt er nader onderzoek gedaan.

Soms blijkt na onderzoek dat plaatsing niet mogelijk is. Dit is afhankelijk van een aantal factoren:
- als de balans binnen de betrokken groep (de kinderen onderling en/of de stamgroepleider) geen ruimte laat voor veranderingen/toevoegingen;
- als er sprake is van meervoudige problematiek die onze deskundigheid te boven gaat;
- als de nieuw te plaatsen leerling door gedrags- of werkhoudingsfactoren onevenredig veel tijd gaat vragen van de stamgroepleider en de school, ten koste van het welbevinden en de ontwikkeling van de betrokken groep;
- als ouders niet oplossingsgericht willen meewerken.

Is dit het geval, dan gaan wij op zoek naar een passende plaats voor uw kind op een andere school binnen het samenwerkingsverband. Deze plaats moet binnen maximaal tien weken gevonden zijn, uiteraard in overleg met u en uw kind. Mocht dat binnen die termijn niet lukken, dan krijgt uw kind een tijdelijke plaatsing op onze school tot er een passende school is gevonden.

Uitschrijven
Wanneer u van plan bent te verhuizen of om andere redenen de school te verlaten, neemt u dan tijdig contact op met de directeur. Zij zorgt voor een correcte uitschrijving en het (laten) opstellen van het onderwijskundig rapport voor de nieuwe school.





07 Ontwikkeling en resultaten

7.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden in de groepen 3 t/m 8 de toetsen afgenomen van Leerling in Beeld. Op basis van de resultaten van de toets maken we op groepsniveau en zo nodig per kind een plan voor de komende periode. Als dat nodig is, wordt het plan tussentijds bijgesteld.

In de groepen 1 en 2 observeren de stamgroepleiders de ontwikkeling en voortgang van de kinderen dagelijks. We gebruiken hiervoor Kleuter in Beeld. Twee keer per jaar maken we een analyse en een plan voor de komende periode.

7.2 Resultaten

De kinderen in groep 8 maken de AMN doorstroomtoets. Met deze toets kunnen kinderen laten zien wat ze op dat moment beheersen. Na het afnemen van de toets in groep 8 blijft een kind zich nog verder ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een kind nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. De toets vindt plaats in februari. Kinderen kunnen zich aanmelden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:
- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de kinderen halen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

7.3 Schooladviezen

Om na groep 8 de overstap te maken naar het voortgezet onderwijs heeft een leerling een schooladvies nodig. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past.

Een commissie van stamgroepleiders groep (6), 7 en 8, intern begeleider en directeur komt gezamenlijk tot het (voorlopige) schooladvies.

Om tot dit advies te komen maken zij gebruik van de volgende gegevens:
- Resultaten leerlingvolgsysteemtoetsen vanaf groep 6;
- Resultaten methode gebonden toetsen;
- Sociaal emotionele vaardigheden;
- Werkhouding, motivatie en gedrag;
- Eventueel extra ondersteuning binnen passend onderwijs.

Het proces van (voorlopig) schooladvies tot plaatsing VO-school:

Voorlopig schooladvies	Schoolafhankelijk in groep (6 en) 7
Schooladvies *De leerling ontvangt het voorlopig schooladvies.*	10-31 januari
Doorstroomtoets	Tussen 25 januari en 12 februari 2027
Uitslag doorstroomtoets	Uiterlijk 24 maart
Bijjstelling en definitief advies *Bij een hoger toetsadvies wordt het school-advies bijgesteld of nader toegelicht, het definitieve schooladvies wordt vastgesteld.*	15-24 maart
Aanmelden *Aanmelden leerling bij vo-school door ouders*	25-31 maart
Bericht plaatsing *De middelbare school beslist binnen 6 weken na de aanmelding of de leerling is toegelaten.*	Uiterlijk 12 mei *Lukt dit niet, dan meldt de school dit aan u en wordt de beslissing zo snel mogelijk genomen, maar uiterlijk op 9 juni 2027.*

Een leerling kan een schooladvies krijgen voor één schooltype (enkelvoudig) of voor twee schooltypes (meervoudig/dubbel). De mogelijke schooladviezen zijn: pro; vmbo-bb; vmbo bb/vmbo kb; vmbo kb; vmbo k/vmbo gt-tl; vmbo gt-tl; vmbo gt-tl/havo; havo; havo/vwo en vwo.

In groep (6 en) 7 krijgt de leerling een voorlopig schooladvies. In januari van het jaar dat de leerling in groep 8 zit, krijgt de leerling zijn of haar schooladvies. Dit (voorlopig) schooladvies wordt besproken en toegelicht in een gesprek, waar ook de leerling bij aanwezig is.

In januari/februari van het jaar dat de leerling in groep 8 zit maakt de leerling een doorstroomtoets. De uitslag van de doorstroomtoets volgt halverwege maart. Indien de doorstroomtoets een hoger uit-stroomprofiel weergeeft dan het gegeven schooladvies dient dit advies te worden bijgesteld of dient te worden toegelicht waarom er niet tot bijstelling wordt over-gegaan. Ouders en leerling worden in dit proces altijd betrokken.

Indien de doorstroomtoets een lager uit-stroomprofiel weergeeft dan het gegeven schooladvies blijft het schooladvies leidend, er vindt geen bijstelling plaats.

7.4 Visie op sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen vaardigheden om te werken aan democratisch burger-schap en sociale competenties. SWS Vivace beschouwt de school als mini-samenleving en open constructieve oefenplaats voor democratie en actieve participatie.

We zien burgerschapsonderwijs als een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Het doel is om kinderen te helpen uitgroeien tot verantwoordelijke, res-pectvolle en actieve burgers die een posi-tieve bijdrage leveren aan de samenleving. Op een Jenaplanschool wordt dit geïnte-greerd in het dagelijks onderwijs en de schoolcultuur. We richten ons op de totale ontwikkeling van het kind.

Op SWS Vivace zien we burgerschap dus niet als een apart vak. We zetten hierbij sterk in op de volgende vier pijlers:

- Taal en expressie als brug naar burgerschap
- Sociale veiligheid en verbondenheid
- Democratische vorming
- Participatie en eigenaarschap

Het gaat om vaardigheden zoals samen-werken, conflicten oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leer-prestaties. Kinderen nemen op een positieve en tolerante manier deel aan de maatschappij.

Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat uw kind leert op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden. Op Vivace moni-toren wij het sociale welzijn van de kinderen met behulp van Leerling in Beeld. Verder werken wij met de methode Vreedzaam. Met behulp van Vreedzaam leert uw kind belangrijke lessen voor het leven en oefent zijn/haar sociaal-emotionele vaardigheden.

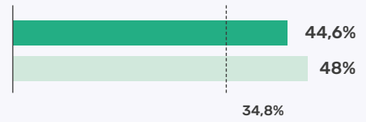
Onderstaande afbeeldingen geven de referentieniveaus van Vivace weer.

Welke percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Signaleringswaarde inspectie 85%

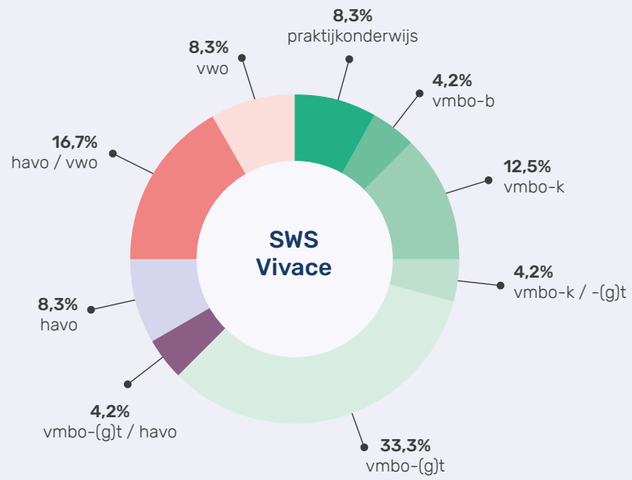
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Signaleringswaarde inspectie 34,8%

Deze school
Vergelijkbare school

Onderstaande afbeelding geeft de schooladviezen van Vivace weer.

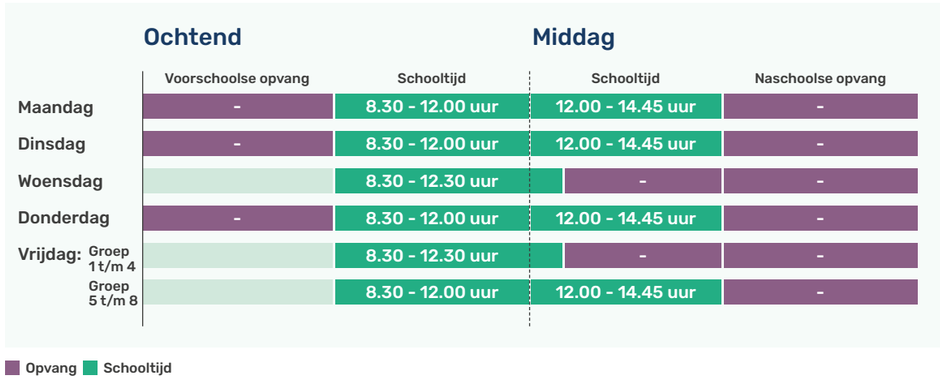


08 Schooltijden en opvang

8.1 Schooltijden



De schooltijden op Vivace zijn van 8.30 uur tot 14.45 uur. De kinderen worden niet eerder dan 8.20 uur op het schoolplein verwacht. De deuren van de school gaan om 8.20 uur open. Er is voor schooltijd geen toezicht op het plein.



Op maandag, dinsdag en donderdag werken we met een continurooster voor de hele school en op vrijdag alleen voor groep 5 t/m 8. Groep 1 t/m 4 is vrij op vrijdagmiddag. Op woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij.

8.2 De grote pauzes en opvang voor- en na schooltijd

Grote pauzes
Tijdens de grote pauze lunchen de kinderen samen met hun stamgroepleider in de stamgroep. Voor of na de lunch nemen zij deel aan een activiteitenblok van ongeveer een half uur. Deze activiteiten worden begeleid door onderwijsassistenten en pedagogisch professionals van JUNIS.

Kinderen kunnen hierbij kiezen uit een gevarieerd aanbod van activiteiten, passend bij verschillende interesses en talenten. Denk bijvoorbeeld aan sport en spel, yoga, koken, creatieve activiteiten, denkspellen of werken in de houtwerkplaats. Zo is de grote pauze niet alleen een moment van ontspanning, maar ook een kans om nieuwe ervaringen op te doen, talenten te ontdekken en plezier te beleven met andere kinderen.

Voor de opvang buiten schooltijd werkt onze school samen met kinderopvangorganisatie Junis. Er is voor- en naschoolse opvang in en buiten ons schoolgebouw en opvang tijdens de schoolvakanties. Hier zijn kosten aan verbonden. Meer informatie over Junis leest u in bijlage 7 en op de website van Junis.

8.3 Vakantierooster

Vakanties	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	29 augustus 2027

Vrije dagen	datum
Jaarmarkt Alphen aan den Rijn	16 september
Goede Vrijdag	26 maart 2027
2e paasdag	29 maart 2027
Koningsdag (in meivakantie)	27 april 2027
Bevrijdingsdag (in meivakantie)	05 mei 2027
Hemelvaartsdag (in meivakantie)	06 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027

Studiedagen Vivace

- 12 oktober 2026
- Woensdagmiddag 17 februari 2027
- 18 februari 2027
- 24 maart 2027
- 21 mei 2027
- 22 juni 2027
- Woensdagmiddag 23 juni 2027

Vrije middagen

- 4 december 2026 vanaf 12:30 uur – groepen 5 t/m 8
- 18 december 2026 vanaf 12:30 uur – groepen 5 t/m 8
- 16 juli 2027 vanaf 12:30 uur – groepen 5 t/m 8



09

Afspraken in en om de school

De traktaties houden we graag klein, fijn en gezond

Gezonde school
We vinden het belangrijk dat kinderen samen leren hoe een gezonde leefstijl eruitziet.

Traktaties: Graag klein, (feestelijk) en gezond. Het is niet de bedoeling om kleine cadeautjes uit te delen; neemt een kind ze toch mee, dan gaan ze na schooltijd weer met de jarige mee naar huis.

Drinken: We raden aan om een drinkfles mee te geven die gedurende de dag gevuld kan worden met water.

Kleine pauzes: Alle kinderen krijgen in de kleine pauzes fruit/groente van school. Mochten kinderen daarna nog trek hebben, kunnen ze nog een boterham, nog extra fruit/groente, kwark of een eitje van thuis meenemen en opeten.

Grote pauzes: Tijdens de lunchpauze eten de kinderen met hun stamgroepleider hun meegebrachte gezonde lunch - geen fastfood. Heeft uw kind fast food mee, dan gaat het weer mee naar huis (en krijgt uw kind een boterham van school).

Veilig door het verkeer
Op de fiets of lopend naar school maakt onze kinderen en de buurt blijer. Daarom vragen wij ouders en kinderen: kom lopend of op de fiets naar school. Zo blijft de schoolomgeving veilig en doen kinderen belangrijke verkeerservaring op. Is het noodzakelijk dat u met de auto komt, wilt u dan in dat geval gebruik maken van de Kiss&Ride zone. Om 08:15 uur worden de kinderen daar door school opgehaald om veilig via het hofje naar school te wandelen.
Naar excursies, schoolkamp en activiteiten gaan we ook zoveel mogelijk op de fiets. Fatbikes zijn hierbij niet toegestaan.

Schoolfoto's
De schoolfotograaf komt één keer per jaar op bezoek. Hij/zij maakt klassenfoto's en portretfoto's van uw kind(eren). De school is daarbij slechts een doorgeefluik tussen de ouders en fotograaf. Aan het maken van de foto's zijn kosten verbonden. Het aanschaffen en eventueel bijbestellen van de foto's is vrijwillig.

Persoonlijke spulletjes
Om te voorkomen dat kleding, bekers en dergelijke van eigenaar verwisselen vragen wij u om in gymschoenen, laarzen, bekers, bakjes en jassen een naam te zetten. Is uw kind toch iets kwijt? Bij de ingang van de school staat een mand met gevonden voorwerpen.

Mobiel en smartwatches
We begrijpen goed dat sommige kinderen hun telefoon meenemen om even te laten weten dat ze veilig op school zijn — dat geeft zowel ouder als kind een gerust gevoel. Tegelijk merken we dat kinderen in de pauze of op de gang soms in de verleiding komen om toch even op hun telefoon te kijken. Daarom leveren alle kinderen hun telefoon bij binnenkomst in bij hun stamgroepleider. Uiteraard kan en wordt de schooltelefoon altijd gebruikt om contact op te nemen met school of met u thuis, bijvoorbeeld bij ziekte of andere belangrijke situaties.

NB Het meenemen van een telefoon blijft op eigen verantwoordelijkheid; de school is niet aansprakelijk voor verlies, schade of diefstal.

Vergoeding
Op Vivace is respect een belangrijke waarde; voor elkaar, maar ook voor elkaars spullen. Schoolmaterialen die verloren gaan of (moedwillig) beschadigd worden, moeten dan ook vergoed worden. Ook over het gebruik van IPads en Chromebooks zijn op school duidelijke afspraken gemaakt. Wanneer er door onzorgvuldig gebruik van een kind een IPad of Chromebook beschadigd raakt, zullen wij deze kosten verhalen op ouders.

Als er door kinderen schade is toegebracht aan spullen van een ander kind, gaan wij ervanuit dat ouders dit onderling regelen. Als het nodig is kan school hierin bemiddelen.

Diverse
Zonder overleg is het niet toegestaan dat er dieren in de school of loslopende dieren op het schoolplein zijn.

10

Bijlagen

Bijlage 1 geeft informatie over de principes van het Jenaplanonderwijs.

Bijlagen 2 t/m 6 bevatten de MorgenWijzerbrede afspraken en procedures.

Bijlage 7 t/m 9 bevatten informatie van onze partners.

Bijlage 1

Jenaplanonderwijs

Onze school is lid van de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV). Binnen deze vereniging denken we mee in de ontwikkeling van het Jenaplanconcept en in kwaliteitsverbetering. Gezamenlijk hebben we afgesproken dat we ons binden aan de 20 basisprincipes en de kwaliteitscriteria die we met elkaar hebben vastgesteld.

De basisprincipes zijn:

1. Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuigelijk waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.
11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped) agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.

16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Meer over Jenaplan leest u op de website van de Nederlandse Jenaplan Vereniging.

Zelfstandig spelen en leren worden afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren

De Jenaplanbasisactiviteiten
Binnen het Jenaplanonderwijs staan vier basisactiviteiten centraal: gesprek, werk, spel en viering. Deze activiteiten vormen samen het fundament van ons onderwijs. Kinderen leren niet alleen door instructie en verwerking, maar ook door samen te praten, te spelen, te ontdekken en bijzondere momenten met elkaar te delen.

Gesprek
Het gesprek neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. In de stamgroep leren kinderen naar elkaar te luisteren, vragen te stellen, hun mening te verwoorden en respectvol om te gaan met verschillende ideeën en opvattingen. Tijdens kringgesprekken, groepsgesprekken en presentaties leren kinderen van en met elkaar. Zo ontwikkelen zij niet alleen taalvaardigheid, maar ook sociale en communicatieve vaardigheden.

Werk
Tijdens het werk bouwen kinderen kennis en vaardigheden op. Zij krijgen instructie, oefenen nieuwe leerstof en verwerken wat zij hebben geleerd. Daarbij werken we doelgericht aan taal, lezen, rekenen en de andere vakgebieden. We stimuleren kinderen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, zelfstandig te werken en samen te werken wanneer dat passend is.

Spel
Spel is een natuurlijke manier van leren. Door te spelen ontdekken kinderen hun mogelijkheden, ontwikkelen zij creativiteit en leren zij samenwerken, onderzoeken en problemen oplossen. Spel heeft binnen alle leeftijdsgroepen een plek en draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen.

‘Leerlingen leren om niet over elkaars grenzen te gaan’

Viering
Samen vieren hoort bij het leven van de school. Tijdens vieringen staan we stil bij bijzondere momenten, successen, tradities en gebeurtenissen. We vieren bijvoorbeeld de start van het schooljaar, feestdagen, projecten en behaalde resultaten. Vieringen versterken het gevoel van verbondenheid en zorgen ervoor dat kinderen ervaren dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap.

Door gesprek, werk, spel en viering met elkaar te verbinden, creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen.



Vreedzaam en mediatoren
Op Vivace werken we met De Vreedzame School. We leren kinderen hoe zij respectvol met elkaar omgaan, verantwoordelijkheid nemen voor de groep en samen conflicten oplossen. Daarbij zetten we ook leerlingmediatoren in: kinderen die andere kinderen helpen om kleine meningsverschillen samen op te lossen. Zo werken we samen aan een veilige, fijne en betrokken schoolgemeenschap.

Vraag het de kinderen – vergroten van de zelfstandigheid van kinderen
Het is een belangrijk doel van ons onderwijs dat kinderen zelfstandigheid ontwikkelen. Dat gaat niet vanzelf; vanaf groep 1 begeleiden wij hen in het proces naar zelfstandigheid. Dat begint met het zelfstandig uitvoeren van een taak(je). De kinderen leren hiermee om zelf hun (werk)problemen op te lossen. Dit vergroot hun vertrouwen en plezier in eigen kunnen.

In de loop van de jaren bouwen we de autonomie verder uit. Kinderen worden medeverantwoordelijk, leren plannen en kunnen initiatieven nemen. De groep ontwikkelt een wijze van samenwerken die bestaat uit een duidelijke structuur en zeer productieve cultuur. Er is sprake van vrijheid zonder vrijblijvendheid. Kinderen ervaren dat ze erbij horen, mee mogen doen en dat anderen met hen willen spelen/samenwerken. Dat geeft veiligheid.

Lezen-lezen-lezen
We hebben een zeer ruime collectie boeken op school, zo'n 3.000! Een deel van deze collectie staat in de groepen en een ander deel staat centraal in de school. Wekelijks kunnen alle kinderen boeken ruilen die in de centrale collectieruimte staan. Dit boekenruilen wordt begeleid door een aantal ouders. Kinderen kunnen ook boeken mee naar huis nemen om thuis heerlijk weg te kunnen dromen in de wereld van boeken!

Methode wereldoriëntatie - Code D
Dit is een nieuwe methode voor wereldoriëntatie met kennis, vaardigheden en burgerschap als speerpunten. De kinderen krijgen les uit een jeugdtijdschrift, met uitdagende kijk- en denkopdrachten. Ze doen actief kennis op over de wereld van toen en nu, over aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek. Stap voor stap wordt de kennis vergroot, ontwikkelen ze hun vaardigheden en gaan ze de wereld begrijpen.

Zelfstandig werkperiode
Werk is een essentieel onderdeel van het dagelijkse leven, zo ook op onze school. (Zelfstandig)werken betekent niet alleen kennis vergaren, maar ook: leren samenwerken, zelf dingen opzoeken / oplossen, overleggen, elkaar helpen en leren creatief bezig te zijn. Dit kan op verschillende werkplekken; in je groepje, aan de statafels in de klas of bij samenwerkopdrachten ook buiten de klas.

Vormingsonderwijs
Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Het vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen.

Vormingslessen zijn niet verplicht. Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen, lessen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Bijlage 2

Informatie aan ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen, die te maken hebben met de wettelijke status en het ouderlijke gezag. Hieronder lichten wij die verschillende situaties nader toe.

Gehuwde/samenwonende ouders
Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie eenduidig: zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Gescheiden ouders die beiden het gezag hebben over hun kind
Ouders die gescheiden zijn en niet meer bij elkaar wonen, maar die wel gezamenlijk het gezag over hun kind hebben, hebben allebei het recht om goed geïnformeerd te worden over de ontwikkeling van hun kind. Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur.

Aan beide ouders worden dan de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de (gezamenlijke) oudergesprekken verstrekt. We geven deze informatie in tweevoud. Alle overige informatie geven wij in enkelvoud mee. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden bespreken wij altijd met beide ouders.

Als één van de ouders andere afspraken over de informatievoorziening wil maken, kan hij of zij contact opnemen met de directeur van de school.

Gescheiden ouder(s) die geen gezag meer hebben over hun kind
Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De betreffende ouder moet daar echter zelf om vragen. Als het gaat om de vader, moet hij bovendien het kind hebben erkend. Deze ouders worden niet over alles geïnformeerd, maar alleen over belangrijke zaken, zoals de cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Indien het belang van het kind strijdig is met het recht op informatie van de ouders, dan vervalt dit recht. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog oordeelt dat informatieverstrekking aan een ouder schadelijk kan zijn voor het kind.



Bijlage 3

Pestprotocol

‘Vreedzaam’ is een aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een samenleving in het klein. De kinderen leren bijvoorbeeld open te staan voor verschillen en conflicten op een goede manier op te lossen. Aan het begin van het nieuwe schooljaar, beginnen we in alle groepen met De Gouden Weken. We maken beter kennis met elkaar, we zorgen voor een goede sfeer, aandacht en zorgdragen voor elkaar; een groep waarin iedereen het naar zijn of haar zin heeft. Dat betekent ook aandacht voor de regels en afspraken in de groep.

De regels worden door de stamgroepleider aangegeven (liefst zo weinig en zo duidelijk mogelijk) en de afspraken worden met de hele groep vastgesteld. Op Vivace vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en welkom voelt. Samen met de kinderen stellen we afspraken op voor de stamgroep.

Kinderen leren open te staan voor verschillen en conflicten op een goede manier op te lossen

Daarnaast hanteren we onze gezamenlijke schoolafspraken de Grondwet, gebaseerd op de kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid en gezamenlijkheid. Deze afspraken gelden voor iedereen altijd en overal..

Wij werken actief aan een positief en veilig schoolklimaat waarin kinderen met respect met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen. Om sociale veiligheid te waarborgen, werken wij met een beleid sociale veiligheid en een gedragsprotocol. Hierin besteden we onder andere aandacht aan het voorkomen van pesten, discriminatie, grensoverschrijdend gedrag, geweld en het zorgvuldig omgaan met privacy.

Meer informatie over ons beleid Sociale Veiligheid is te vinden op onze website.

We zorgen goed voor onszelf en elkaar
Iedereen kan zichzelf zijn en is van waarde
We staan open om met elkaar in gesprek te gaan
Wees zo lief voor een ander als je wilt dat ze voor jou zijn
We gaan netjes om met de spullen en de omgeving

Grondwet Vivace

Bijlage 4

Privacy en kindgegevens

Iedere ouder heeft in principe recht op De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van MorgenWijzer is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en kinderen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het volledige reglement is te lezen op de website van MorgenWijzer.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren stamgroepleiders en ondersteunend personeel gegevens over kinderen; bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens.

De kindgegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van MorgenWijzer die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een kind te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de kindgegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij het secretariaat.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U heeft altijd het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via de geijkte kanalen.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl.

Bijlage 5

Wat te doen bij (ernstig) ongewenst gedrag van een leerling?

We willen dat kinderen van de MorgenWijzer kunnen vertrouwen op een veilige en vertrouwde leeromgeving. Iedereen heeft daarin een rol: kinderen, stamgroepleiders en ouders/verzorgers. Heel soms komt het voor dat een kind zich zó gedraagt, dat de rust en veiligheid op school in het gedrang komen. Gelukkig zijn het uitzonderingen, maar juist vanwege de ernst van zo'n situatie is het belangrijk om goede afspraken te maken over hoe daarmee om te gaan. Daarvoor is dit protocol bedoeld. Het treedt in werking bij (ernstig) ongewenst gedrag van een kind, waardoor de belangen van het kind en andere kinderen en/of personeelsleden van de school geschaad worden. De directeur beoordeelt of er sprake is van bovenstaande criteria.

Binnen Morgenwijzer kunnen 3 verschillende maatregelen genomen worden wanneer er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een kind:

- Time out
- Schorsing
- Verwijdering

De volledige tekst van dit protocol vindt u op de website van Morgenwijzer.

Bijlage 6

Sponsoring

Wij waarderen het zeer als ouders, betrokkenen of omwonenden onze school een warm hart toedragen middels sponsoring. Daaraan hebben wij wel enkele voorwaarden verbonden om belangenverstrengeling te voorkomen:

- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden (bijvoorbeeld via lesmaterialen of leermiddelen) of in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school daaraan stelt;
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag de leerlingen niet aanzetten tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten;
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag niet bedoeld zijn om ouders te stimuleren producten of diensten af te nemen van de sponsor;
- de continuïteit van het onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

NB. Morgenwijzer heeft de ANBI status.

Bijlage 7

Buitenschoolse opvang bij Junis

Waar staat Junis voor?
Wij geven ruimte en aandacht aan de ontwikkeling van alle kinderen, zodat zij talenten ontwikkelen. Hoe? We bieden kinderen ruimte en structuur. In zo'n veilige omgeving voelen zij zich uitgenodigd om vooral zelf te ervaren, te bewegen en te onderzoeken. Spelenderwijs verkennen zij hun mogelijkheden.

Wat bieden wij?
In samenwerking met de school kun je gebruikmaken van voorschoolse opvang en naschoolse opvang. Bij Vivace zijn dat BSO Buitenspel, BSO De Paddenpoel en BSO Buitengewoon. De opvangtijden sluiten aan op de schooltijden. De exacte tijden vind je op onze website. Wil je weten wat de kosten zijn? Met de online rekentool bereken je eenvoudig je netto maandkosten.

Er is van alles te doen!
Bij ons gaat het om samen spelen, groeien en plezier hebben. Speciaal in de buitenschoolse opvang (BSO) werken wij met een eigen goedgevulde activiteitendatabase. Samen met de kinderen maken we een gevarieerd en uitdagend programma, waarin zowel het 'altijd buiten kind' zich kan vinden, als het 'ik ben gek op knutselen kind'.

De extra's van onze locatie BSO Buitenspel

- Alle dagen geopend
- Opvang van 7 - 13 jaar
- Sportlessen van professionele coaches
- Ruime locatie bij de sportvelden

De extra's van onze locatie BSO De Paddenpoel

- Geopend: ma, di en do
- Opvang 8 - 13 jaar
- Gelegen in groot natuurgebied
- Nauwe samenwerking met het IVN (Instituut voor natuureducatie en duurzaamheid)

De extra's van onze locatie BSO Buitengewoon

- Geopend ma, di, do en vr
- Opvang in de basisschool
- Extra aandacht voor natuurbeleving en buitenspel
- Opvang 4 - 8 jaar

Meer weten
Meer weten over Junis? Op onze website vind je alle informatie. Of je belt met onze collega's van de Klantenservice:
0172 - 42 48 24.

Bijlage 8

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

In een samenwerkingsverband werken alle scholen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in het geven van passend en inclusief onderwijs. Voor Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek (hierna SWV PO Rijnstreek) gaat het om 50 basisscholen in de gemeenten Nieuwkoop, Alphen aan den Rijn (behalve de kern Boskoop) en Kaag en Braassem Oost (de kernen Hoogmade, Woubrugge, Rijnsaterwoude en Leimuiden).

Binnen het samenwerkingsverband maken schoolbesturen afspraken over het bieden van passend en inclusief onderwijs en worden de financiële middelen voor deze extra onderwijsondersteuning verdeeld. Wanneer een leerling op de basisschool meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, dan nodigt de school -in overleg met ouders/verzorgers- de onderwijsspecialist van het SWV uit om mee te denken. Een onderwijsspecialist is onafhankelijk en onderzoekt samen met ouders/verzorgers en de school welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. In dat kader wordt ook bekeken wat er nodig is om de leerling zich (weer) optimaal te laten ontwikkelen. Soms is de beste plek dan een plek in het speciaal (basis-) onderwijs. Als dat zo is, geeft een onafhankelijke commissie van het SWV geeft hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring af. Hiermee kan de leerling naar het speciaal (basis)onderwijs.

Passend en inclusief onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat steeds meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Dát is de kern van passend en inclusief onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Afspraken over de ondersteuning

Binnen SWV Rijnstreek hebben de schoolbesturen gezamenlijk afspraken gemaakt over de ondersteuning die scholen sowieso aan leerlingen bieden. Dit heet de basisondersteuning. Deze ondersteuning hebben wij beschreven in het document Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek. Scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij uitvoering geven aan deze gemaakte afspraken. De manier waarop dit gedaan wordt, kan dus per school verschillen.

Website: swvrijnstreek.nl
Email: info@swvrijnstreek.nl
Telefoonnummer: 0172-418 759

Oudersteunpunt Rijnstreek

Heb je als ouder/verzorger vragen over passend onderwijs? Je kan deze vragen stellen aan school (leerkracht of intern begeleider), maar ook bij Oudersteunpunt Rijnstreek. Het oudersteunpunt is nafhankelijk en informeert en begeleidt ouders in het proces van passend en inclusief onderwijs. De ouderadviseur beantwoord vragen, geeft uitleg over procedures, helpt bijvoorbeeld bij het voorbereiden van een gesprek op school en/of geeft een steuntje in de rug. De ouderadviseur luistert naar jouw vraag, jouw verhaal en denkt mee over een volgende stap.

Waarom doen we dit?

Een ouder die goed geïnformeerd is, steun ervaart en een goede samenwerking heeft met school, kan beter meedenken over de route van passend en inclusief onderwijs voor zijn of haar kind.

Meer informatie?

Lees dan de flyer van het Oudersteunpunt via de website of vraag ernaar bij de intern begeleider van school.Op de website vind je informatie over passend en inclusief onderwijs: swvrijnstreek.nl/voor_ouders. Hier staan onder andere interessant video's en verwijzingen naar andere websites.

Contact?

Heb je een vraag of wil je iets bespreken?
Neem gerust contact met ons op:
Telefoonnummer: 0172 266 266
WhatsApp: 06 42 81 21 78
Email: oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl

Bijlage 9

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heb je een vraag over het opvoeden en opgroeien van je kind? Dan kun je terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om jou en je kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg is er voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. De JGZ kijkt of je kind goed kan horen en zien, hoe je kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kun je advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Je kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Ook bij vragen over financiële zorgen en opvoedondersteuning kan de JGZ helpen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school en meedenken bij schoolverzuim.

Op de meeste scholen kijkt een logopedist, met jouw toestemming, bij kinderen van vijf jaar naar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we alleen in gemeenten die hier extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan:
- een kleuter met driftbuien
- een tienjarige die erg onzeker is
- een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat
- je bent net gescheiden.

Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies en ondersteuning bij de opvoeding gebruiken. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over verschillende onderwerpen.

Elke ouder kan bij het opvoeden weleens advies gebruiken

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining.
Kijk voor het complete cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG-cursus op Facebook en Instagram.

Het CJG organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids) onderwerp waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoek je meer informatie over de ontwikkeling van je kind? Kijk dan op www.groeigids.nl.

Je kunt hier opvoedinformatie opzoeken. Voor meer informatie en ondersteuning in de buurt kun je doorklikken naar de CJG-website: www.cjghm.nl.

Meld je aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Je kunt je vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én je vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via https://portaal.ggdhm.nl/ kun je:

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van je kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van je kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

Je komt in het portaal door in te loggen met je DigiD-gegevens via https://portaal.ggdhm.nl.

Contact

Wil je contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op je school? Bel dan 088 – 254 23 84. Je kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van je kind).

Meer informatie

- www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van je kind
- www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen



SWS
Vivace
Jenaplanschool